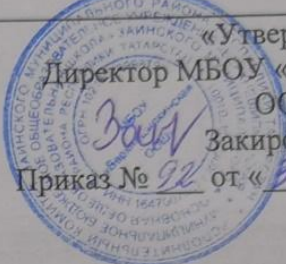


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верхнешипкинская основная общеобразовательная школа»
Заинского муниципального района РТ

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО</p> <p>Шадыбаева Ф.С.. Протокол № <u>1</u> от «<u>31</u>» августа 2020 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «Верхнешипкинская ООШ» <i>Габдрахманова А.Р.</i> «<u>31</u>» августа 2020 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Верхнешипкинская ООШ» Закирова В.С. Приказ № <u>92</u> от «<u>31</u>» августа 2020 г.</p> 
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Начального общего образования
Русский язык
4 класс
на 2020/2021 учебный год
Шадыбаевой Фарида Сибгатулловны
учителя первой квалификационной категории

Рассмотрено на заседании
педагогического совета протокол
№ 1 от « 31 » августа 2020 г.

Верхние Шипки, 2020

Планируемые результаты изучения предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Содержательная линия «Система языка» Раздел «Фонетика и графика» Раздел «Орфоэпия»	–различать звуки и буквы; –характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; –пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.	пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках. – соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); – находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью учителя, родителей и др.	. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. 2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. 3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения. 4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. 5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.	1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. 2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
Раздел «Состав слова (морфемика)»	– различать изменяемые и неизменяемые слова; – различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; – находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.	– выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения; – использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.		

Раздел «Лексика»	<ul style="list-style-type: none"> – выявлять слова, значение которых требует уточнения; – определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря – подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. 	<ul style="list-style-type: none"> – подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; – различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); – оценивать уместность использования слов в тексте; – выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи. 	<p>6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач</p> <p>7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве – Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.</p> <p>8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.</p> <p>9. Овладение следующими логическими действиями: сравнение, анализ, синтез, классификация и обобщение по родовидовым</p>	<p>3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.</p> <p>4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.</p> <p>5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных</p>
Раздел «Морфология»	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать грамматические признаки слов; – с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). 	<ul style="list-style-type: none"> – проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; – находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах. 		
Раздел «Синтаксис»	<ul style="list-style-type: none"> – различать предложение, словосочетание, слово; – устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; – классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные 	<ul style="list-style-type: none"> – различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства; – выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; – различать простые и сложные предложения. 		

	<p>предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; – находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; – выделять предложения с однородными членами. 		<p>признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.</p>	<p>ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
<p>Содержательная линия «Орфография и пунктуация»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – применять правила правописания (в объёме содержания курса); – определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; – безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; – писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; – проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. 	<ul style="list-style-type: none"> – осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; – подбирать примеры с определённой орфограммой; – при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; – при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах. 	<p>10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою. Научатся излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Научатся активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения. Научатся договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.</p> <p>12. Готовность конструктивно разрешать</p>	
<p>Содержательная линия «Развитие речи»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; – соблюдать в повседневной жизни нормы 	<ul style="list-style-type: none"> – создавать тексты по предложенному заголовку; – подробно или выборочно пересказывать текст; – пересказывать текст от другого лица; – составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, 		

	<p>речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);</p> <ul style="list-style-type: none"> – выражать собственное мнение и аргументировать его; – самостоятельно озаглавливать текст; – составлять план текста; – сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. 	<p>повествование, рассуждение;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; – корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; – анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; – оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); – соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи). 	<p>конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами</p> <p>.</p>	
--	--	--	---	--

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание		Количество часов
Виды речевой деятельности	<p>Слушание. Осознание цели, ситуации устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.</p> <p>Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.</p> <p>Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчётливо произносить слова, чётко артикулируя их. Овладение</p>		Во всех разделах курса

	<p>умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.</p> <p>Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.</p> <p>Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.</p> <p>Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p>	
Систематический курс русского языка	<p>Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Алфавит. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.</p> <p>Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.</p> <p>Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.</p>	1 час
	<p>Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных <i>х</i> и <i>ь</i>.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i>; в словах с непроизносимыми согласными.</p> <p>Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.</p> <p>Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p>	Изучается в разделе «Фонетика», «Орфоэпия», «Орфография».
	<p>Лексика. Изучается во всех разделах курса.</p> <p>Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Нахождение в словаре значения слова; определение значения слова по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Слова – имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов). Наблюдения за использованием в речи</p>	4 часа

	антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.	
	Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	6 часов
	Морфология. Общее представление о частях речи. Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Изменение существительных по числам. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по числам. Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по временам. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок.	41 часа
	Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление связи между словами в словосочетании и предложении.	8 часов
	Орфография и пунктуация. Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: - сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу; -сочетания чк-чн, чт, цн - перенос слов -заглавная буква в начале предложения, в именах собственных; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроизносимые согласные; -не проверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); - разделительные ь и ъ; - раздельное написание предлогов с другими словами	25 часов

	- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки	
	<p>Развитие речи. Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. сочинения – повествования, сочинения – описания, сочинения – рассуждения.</p>	17 часов
	ИТОГО	102 часа

№	Тема урока, элементы содержания	Кол ичес т часо в	Календарные сроки	
			Планируем ые сроки	Фактические сроки
	Развитие речи	6ч.		
1.	Речевое общение Речь устная и письменная. <i>Выявление слов, значение которых требует уточнения.</i>	1	2.09	
2	Цель речевого общения. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря</i>	1	3.09	
3	Правила общения. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря</i>	1	7.09	
4	Речевая культура. Обращение. . <i>Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов</i>	1	9.09	
5	Деловая речь. Научная речь. <i>Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</i> <i>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности</i>	1	10.09	
6	Тема и главная мысль текста. <i>Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. за использованием в речи синонимов и антонимов.</i>	1	14.09	
	Орфография и пунктуация	1ч.		
7	Входная контрольная работа <i>.Контроль усвоения изученного материала</i>	1	16.09	
	Развитие речи	6ч.		
8	Работа над ошибками. Текст. Признаки текста. <i>План текста</i>	1	17.09	
	Текст –рассуждение, текст- описание, текст- повествование. <i>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</i>	1	21.09	

9	<i>по предложенным планам.</i>			
10	Составление текстов разных типов. Составление собственного текста . <i>Создание собственных текстов</i> <i>Составление планов к данным текстам.</i>	1	23.09	
11	Повторение по теме«Текст».	.1	24.09	
12	Средства общения. Роль языка в общении. <i>Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</i>	1	28.09	
13	Способы передачи сообщения. <i>Знакомство с основными видами изложений и сочинений</i>	1	30.09	
	Орфография и пунктуация.	4ч.		
14	Основные правила орфографии. <i>Проверяемые безударные гласные в корне слова;</i> <i>парные звонкие и глухие согласные в корне слова</i>	1	1.10	
15	Словесное творчество. Основные правила орфографии. <i>Проверяемые безударные гласные в корне слова;непроизносимые согласные.</i>	1	5.10	
16	Контрольный диктант по теме «Язык как средство общения» <i>Контроль усвоения изученного материала</i>	1	7.10	
17	Работа над ошибками. Основные правила. орфографии. <i>Проверяемые безударные гласные в корне слова;</i> <i>непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов)</i>	1	8.10	
	Синтаксис.	1ч.		
18	Синтаксис. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания. <i>Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.</i>	1	12.10	
	Развитие речи	1ч.		
19	Обучающее сочинение.. <i>Составление текста- рассуждения на заданную тему</i>	1	14.10	
	Синтаксис	3ч.		
20	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения. <i>Различение простых и сложных предложений.</i>	1	15.10	
21	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Р6	1	19.10	

	<i>Использован ие интонации перечисления в предложениях с однородными членами.</i> <i>Различение простых и сложных предложений</i>			
22	Способы выражения подлежащего и сказуемого. Связь слов в предложении. <i>Использован ие интонации перечисления в предложениях с однородными членами.</i>	1	21.10	
	Орфография и пунктуация.	1ч.		
23	Контрольный диктант по теме «Предложение». <i>Контроль усвоения изученного материала</i>	1	22.10	
	Синтаксис	2ч.		
24	Работа над ошибками. Обобщение знаний о предложении и словосочетании. <i>Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.</i>	1	26.10	
25	Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления. <i>Нахождени е и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.</i>	1	28.10	
	Орфография и пунктуация.	1ч.		
26	Знаки препинания при однородных членах предложения. <i>Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами..</i>	1	29.10	
	Синтаксис	1ч.		
27	Простые и сложные предложения. Различение сложных и простых предложений. <i>Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но.</i>	1	9.11	
	Развитие речи	1ч.		
28	Обучающее изложение на тему « Первый снег». <i>Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.</i>	1	11.11	
	Синтаксис	1ч.		
29	Анализ изложения. Словосочетание. Развитие между словосочетанием, словом и предложением. <i>Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.</i>	1	12.11	
	Лексика.	1ч.		
30	Различные виды лингвистических словарей . <i>Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</i>	1	16.11	

	Фонетика и орфоэпия.	1ч.		
31	Звуко- буквенная форма слова и его лексическое значение <i>Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</i>	1	18.11	
	Лексика.	3ч.		
32	Синонимы, антонимы, омонимы. <i>Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</i>	1	19.11	
33	Многозначные слова. <i>Выявление слов, значение которых требует уточнения.</i>	1	23.11	
34	Прямое и переносное значение слова. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</i>	1	25.11	
	Состав слова.	3ч.		
35	Разбор слов по составу. <i>Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках</i>	.1	26.11	
36	Образование новых слов с помощью приставок. <i>Разбор слова по составу. Различение изменяемых и неизменяемых слов.</i>	1	30.11	
37	Роль приставки в образовании новых слов. <i>Разбор слова по составу. Различение изменяемых и неизменяемых слов.</i>	1	2.12	
	Орфография и пунктуация.	4ч.		
38	Разделительный твёрдый знак. <i>Разбор слова по составу</i>	1	3.12	
39	Разделительный мягкий знак. <i>Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь)</i>	1	7.12	
40	Разделительные твёрдые и мягкие знаки. <i>Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь)</i>	1	9.12	
41	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие «Кукушка»	1	10.12	16
	Синтаксис	1ч.		
42	Работа над ошибками. .	1	14.12	18
	Состав слова.	3ч.		
43	Образование новых слов с помощью суффиксов. <i>Разбор слова по составу. Различение изменяемых и неизменяемых слов.</i>	1	16.12	12
44	Правописание суффиксов	1	17.12	

	–ик-, -ек- Разбор слова по составу. Различение изменяемых и неизменяемых слов.			
45	Однокоренные слова. <i>Проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</i>	1	21.12	
	Орфография и пунктуация.	2ч.		
46	Правописание гласных и согласных в корне слова <i>Проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова</i>	1	23.12	
47	Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках	1	24.12	
	Морфология	1ч.		
48	Различие и общность частей речи. <i>Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.</i>	.1	11.01	
	Развитие речи	1ч.		
49	Обучающее изложение <i>Знакомство с основными видами изложений изложения подробные и выборочные</i>	1	13.01	
	Орфография и пунктуация.	1ч.		
50	Анализ изложения. Правописание слов с орфограммами корня. <i>Непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов</i>	1	14.01	
	Морфология	8ч.		
51	Грамматические значения частей речи. <i>Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.</i>	1	18.01	
52	Распределение слов по частям речи. <i>Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные</i>	1	20.01	
53	Роль частей речи в предложении. <i>Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.</i>	1		
54	Одушевлённые и неодушевлённые. Собственные и нарицательные имена существительные. <i>Мягкий знак после шипящих имен существительных</i>	1	21.01	
55	Число и род имён существительных. Алгоритм определения падежа имён существительных	1	25.01	
56	Склонение имён существительных и в распознавании падежей. <i>Морфологический разбор имён существительных.</i>	1	27.01	
57	Алгоритм определения падежа имён существительных. <i>Изменение</i>	1	28.01	

	<i>существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.</i>			
58	Определение падежа имен существительных. Несклоняемые имена существительные . . <i>Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.</i> <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i>	1	1.02	
	Развитие речи	1ч		
59	Обучающее изложение «Подкидыш» Знакомство с основными видами сочинений и изложений: с элементами сочинения;	1	3.02	
	Морфология	12ч		
60	Работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных 1-го склонения. <i>Определение принадлежности имён существительных к 1, -му склонению.</i> <i>Морфологический разбор имён существительных.</i>	1	4.02	
61	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения . <i>Определение принадлежности имён существительных к 1, -му склонению.</i> <i>Морфологический разбор имён существительных.</i>	1	8.02	
62	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения. <i>Определение принадлежности имён существительных к 3-му склонению.</i>	1	10.02	
63	Падежные окончания имен существительных в единственном числе. <i>Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.</i>	1	11.02	
64	Склонение имен существительных во множественном числе. <i>Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.</i>	1	15.02	
65	Склонение имен существительных во множественном числе. Закрепление пройденного. <i>Изменение существительных по падежам.</i> <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i>	1	17.02	
66	Склонение имен существительных во множественном числе. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i>	1	18.02	
67	Склонение имен существительных . <i>Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных</i>	1	22.02	

68	Контрольный диктант по теме «Имя существительное» «Лес»	1	24.02	
69	Имя прилагательное. Изменение прилагательных по родам, числам, падежам <i>Изменение прилагательных по падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.</i>	1	25.02	
70	Безударные падежные окончания имён прилагательных в единственном и во множественном числе..	1	1.03	
71	Склонение имён прилагательных. <i>Изменение прилагательных по падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.</i>	1	3.03	
	Орфография и пунктуация.	1ч.		
72	Склонение имён прилагательных в единственном числе <i>Морфологический разбор имён прилагательных.</i>	1	4.03	
	Морфология	7ч.		
73	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	8.03	
74	Закрепление пройденного. Разбор имени прилагательного как части речи.	1	10.03	
75	Контрольный диктант. «Имя прилагательное» «Зимний день» <i>Контроль усвоения изученного материала</i>	1	11.03	
76	Работа над ошибками. Местоимение как часть речи.	1	15.03	
77	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица. Личные местоимения 1,2,3 лица единственного и множественного числа	1	17.03	
78	Склонение личных местоимений 3-го лица. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений	1	18.03	
79	Изменение личных местоимений по падежам. Творческая переменка. <i>Раздельное написание предлогов с личными местоимениями</i>	1	31.03	
	Орфография и пунктуация.	1ч.		
80	Проверочный диктант по теме «Местоимение».	1	1.04	
	Морфология	6ч.		
81	Работа над ошибками. Глагол. Изменение глагола по временам <i>Морфологический разбор глаголов.</i>	1	5.04	
82	Неопределённая форма глагола. <i>Не с глаголами</i>	1	7.04	
83	Спряжение глаголов в настоящем времени. <i>Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем времени (спряжение)</i>	1	8.04	

84	Спряжение глаголов в будущем времени. <i>Изменение глаголов по лицам и числам в будущем времени (спряжение</i>	1	12.04	
85	2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени. <i>Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа</i>	1	14.04	
86	1 и 2 спряжение глаголов <i>Способы определения I и II спряжения глаголов(практическое овладение).</i>	1	15.04	
	Орфография и пунктуация.	3ч.		
87	Контрольное списывание 1 и 2 спряжение глаголов.	1	19.04	
88	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени. <i>Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;</i>	1	21.04	
89	Правописание глаголов на –тся и –ться. <i>Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;</i>	1	22.04	
	Морфология	1ч.		
90	<i>Морфологический разбор глаголов.</i> Глаголы- исключения	1	26.04	
	Орфография и пунктуация.	1ч.		
91	Написание безударных окончаний глаголов. .Применение правил правописания: безударные личные окончания глаголов	1	28.04	
	Морфология	1ч		
92	Разбор глагола как части речи. <i>Морфологический разбор глаголов.</i>	1	29.04	
	Орфография и пунктуация.	1ч		
93	Итоговая контрольная работа за 4 четверть	1	3.05	
	Морфология	2ч		
94	Работа над ошибками. Имя числительное как часть речи.	1	5.05	
95	Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные	1	6.05	
	Развитие речи	1ч		
96	Обучающее сочинение «Кто хозяин»	1	10.05	
	Морфология	2ч		

97	Работа над ошибками. Наречие как часть речи. <i>Наречие. Значение и употребление в речи.</i>	1	12.05	
98	Наречие. Определение наречия в тексте.	1	13.05	
	Орфография и пунктуация.	1ч		
99	Диктант . Промежуточная аттестация.	1	17.05	
	Морфология	1ч		
100	Работа над ошибками. Предлоги, союзы. Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, её значение.	1	19.05	
	Орфография и пунктуация.	2ч		
101	Применение правил правописания, раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	1	20.05	
102	Повторение <i>Проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова.</i>	1	24..05	